

학생 선택과정 편성(안)



1. 학교교육과정의 이해

가. 2019입학생 학교교육과정 이수단위 배당표¹⁾

1) 학교 지정

| 구분 | 교과영역 | 교과(군) | 과목 유형 | 과목 | 기준 단위 | 운영 단위 | 1학년 | | 2학년 | | 3학년 | | 이수 단위 | 필수 단위 | | |
|-------|------|-------|-------|-----------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|----|----|
| | | | | | | | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | | | | |
| 학교 지정 | 기초 | 국어 | 공통 | 국어 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | 16 | 10 | | |
| | | | 일반 | 문학 | 5 | 4 | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 일반 | 독서 | 5 | 4 | | | | 4 | | | | | | |
| | | 수학 | 공통 | 수학 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | 24 | 10 | | |
| | | | 일반 | 수학I | 5 | 4 | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 일반 | 수학II | 5 | 4 | | | | 4 | | | | | | |
| | | | 일반 | 확률과 통계 | 5 | 4 | | | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 영어 | 공통 | 영어 | 8 | 8 | 4 | 4 | | | | | 25 | 10 | | |
| | | | 일반 | 영어I | 5 | 4 | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 일반 | 영어II | 5 | 4 | | | | 4 | | | | | | |
| | | | 일반 | 영어 독해와 작문 | 5 | 4 | | | | | 4 | | | | | |
| | | 한국사 | 공통 | 한국사 | 일반 | 한국사 | 6 | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | 6 | 6 |
| | | | | | 일반 | 동아시아사 | 5 | 4 | | | | | 2 | 2 | | |
| | | | | | 일반 | 통합과학 | 8 | 6 | 3 | 3 | | | | | | |
| | | 탐구 | 과학 | 공통 | 과학탐구실험 | 일반 | 과학탐구실험 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | | 8 |
| | 일반 | | | | | 체육 | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | | |
| | 일반 | | | | | 운동과 건강 | 5 | 4 | | | 2 | 2 | | | | |
| | 체육예술 | 체육 | 일반 | 스포츠 생활 | 일반 | 스포츠 생활 | 5 | 2 | | | | | 1 | 1 | 10 | 10 |
| | | | | | 일반 | 음악 | 5 | 3 | 2 | 1 | | | | | | |
| | | | | | 일반 | 미술 | 5 | 3 | 1 | 2 | | | | | | |
| 예술 | | 일반 | 정보 | 일반 | 정보 | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | | 6 | 10 | |
| | 일반 | | | 진로와 직업 | 5 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 생활교양 | 기술가정 | 일반 | 환경 | 일반 | 환경 | 5 | 2 | 1 | 1 | | | | | 8 | 16 | |
| | | | | 일반 | 진로와 직업 | 5 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | |
| | | | | 일반 | 환경 | 5 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | |

1) 2019학년도 신입생 입학전 가편성한 이수단위 배당표로 1학년 교육과정 이외 2,3학년 내용은 학생의 계열 희망 및 과목선호도 등을 반영하여 수정할 예정임.

2. 학생선택과정 편성

가. 학생선택과정의 유형

○ 완전개방형

[방법]

- 학교지정 이외 모든 과목을 학생자유선택으로 개설
- 학생은 자신의 진로에 유리한 과목을 선택하여 수강

[장점]

- 학생의 진로선택권을 최대한 보장
- 고교학점제의 궁극적 지향점

[단점]

- 대학형태의 수업운영으로 시설 및 교사여건 상 운영에 어려움이 큼
- 모든 학생 선택을 수용하기 어려워 조정과정이 쉽지 않음
- 내신 상대평가에 따른 성적 불이익이 있을 수 있음

○ 진로를 고려한 부분개방형

[방법]

- 학생의 진로계열을 조사하여 진로별로 선택과목의 폭을 조정
- 학생은 진로계열을 먼저 선택하고 해당계열 내에서 자신의 구체적인 진로에 따라 과목 선택

[장점]

- 학생의 진로선택권을 적극 보장
- 진로계열 중심의 학급편성과 과목운영이 어느 정도 가능하여 완전개방형에 비해 운영이 용이함

[단점]

- 진로계열에 따라 선택의 폭이 제한될 수 있음
- 동일계열을 희망하는 학생 수가 적을 경우 선택과목 내신성적 확보에 어려움이 있음

○ 진로 집중형

[방법]

- 학교지정과목과 진로별 지정과목 중심으로 개설
- 학생의 자신의 진로에 맞는 진로집중과정 선택

[장점]

- 진로중심의 교육과정을 편성하면서도 혼란을 최소화 시킬 수 있음

[단점]

- 학생의 과목선택권이 제한
- 동일계열을 희망하는 학생 수가 적을 경우 선택과목 내신성적 확보에 어려움이 있음

※ 우리학교는 '진로를 고려한 부분개방형' 학생선택과정을 운영할 예정입니다.